**САМОАНАЛИЗ**

 Уважаемые коллеги, вы иногда критически относитесь к той или иной информации. Вот и детей необходимо научить относиться критически к информации, которую они получают. Осмысливать её, «переваривать», находить дополнительную информацию, проверять источники и только потом делать выводы. На своём занятии я старалась продемонстрировать некоторые методические приёмы технологии критического мышления, которые я чаще всего использую практике. Их можно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

 Я пока только начинаю идти по выбранному пути и в практике использую далеко не все приёмы данной технологии, но как гласит народная мудрость «Дорогу осилит идущий»

При применении технологии критического мышления принято использовать три стадии:

1 Вызов

2.Осмысление содержания

3.Рефлексия или размышление

 Своё внеурочное занятие по курсу «Умники и умницы» я посветила дальнейшему изучению единиц времени. Эту тему мы изучали на уроке математики.

На стадии вызова я использовала приём «Верные, неверные высказывания», которая позволила активизировать и обобщить имеющиеся знания по данной теме, **вызвать** интерес к изучаемой теме.

Далее стадия **осмысления содержания** прошла при помощи приёма «Инсерт». Чтение текста с пометками: V -уже знал, +новое, -думал иначе,? не понял, есть вопросы.

Здесь же был приём после ответов на вопросы по содержанию составление таблицы ЗХУ (знаем, хотим узнать, узнали) происходит систематизация.

Первичное закрепление прошло с помощью приёма «Исправь ошибки» и решение задачи. Здесь работа в парах, взаимопроверка, обмен информацией.

Далее самопроверка с анализом и самоконтролем

Стадия **рефлексии прошла** с использованием приёма «кластер» - это групповая работа

Составление «Синквейна» - это групповая работа

Самооценка в виде лесенки с песочными часами.